

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Чита**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ 15»

_____ Плужарова Н.В

Приказ №__ от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 классов

Составил: учитель географии МБОУ «СОШ №15»
Рябцева Марина Сергеевна

г.Чита 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 и 9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС ООО);

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 15»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»,

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ «СОШ.№15»

- Авторская рабочая программа География. 5—9 классы А. И. Алексеева, М. А. Бахир, С. В. Ильинского, К. Н. Вавиловой, В. В. Николиной к УМК линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. М.:Просвещение,2019

- Учебный план МБОУ «СОШ №15» для учащихся 1-4, 5-9 классов.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ «СОШ.№15»

- Учебный план МБОУ «СОШ №15» для учащихся 1-4, 5-9 классов, обучающихся по ФГОС.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с

предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целью реализации основной образовательной программы общего образования по учебному предмету «география» является усвоение содержания учебного предмета «география» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения.

Основными **целями** курса географии в 9 классе являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников: карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

Программа рассчитана на 68 часов, 1 час в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

География. 9 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. – Москва : Просвещение, 2022 (Полярная звезда)

Формы контроля, знаний, умений и навыков.

Стартовый или входной контроль (входная контрольная работа или тестирование).

Промежуточный контроль (контрольные работы, практические работы, тестирование)

Итоговый контроль (контрольная работа или тестирование)

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование, работа с контурными картами и т.п. в рамках урока.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, проверочные работы, зачеты, практические работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Используемые элементы педагогических технологий: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, дистанционное обучение. самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса и специфики классного коллектива. В данном классе основная масса обучающихся - это дети со средним и низким уровнем способностей. Половина обучающихся с низкой мотивацией к обучению, поэтому на уроках необходимо организовывать дифференцированный подход к обучению, работу в группах и парах, разнообразить формы проведения уроков, способствовать развитию интереса к предмету географии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении географии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в системе моральных норм и ценностей; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; - знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. - гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну и край; за ученых нашей страны - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;- самостоятельно анализировать условия достижения цели;- планировать пути достижения целей;- устанавливать целевые приоритеты;- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.- построению жизненных планов во временной перспективе;- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	<ul style="list-style-type: none">- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;- осуществлять коммуникативную рефлексия

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, 	<p>как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение, эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - обобщать понятия; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью проверки гипотез

Предметные результаты:

Обучающийся в 8 классе научится:	Обучающийся в 8 классе получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; • находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм

в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
 - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и

нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:	Выпускник 9 класса получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;• находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;• выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;• применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;• характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей	<ul style="list-style-type: none">- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Раздел 1. Географическое пространство России

Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны - соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

История формирования, освоения и изучения территории России. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Население России

Численность населения. Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Территориальные особенности размещения населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Миграции населения. Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного

горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы. Виды минеральных ресурсов России проблемы рационального использования.

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Воздушные массы. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения территории России. Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа «Описание погоды территории по карте погоды».

Моря, омывающие Россию. Особенности природы и хозяйственного использования морей.

Внутренние воды России. Реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы в жизни человека. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Экологическая ситуация и экологическая безопасность в России. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Природно-территориальные комплексы (ПТК) России. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПТК. Природное районирование территории России. Природные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Субтропики. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Крупные природные комплексы России. Восточно-Европейская (Русская) равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Западно-Сибирская равнина (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения

тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Урал и горы Южной Сибири. (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Регионы многолетней мерзлоты.

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

УМК

Реализация рабочей программы обеспечивается учебником География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций А.И.Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021

Содержание учебного предмета

География 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч- резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучает социально-экономическая география России.

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России (32 ч)

Государственная территория и государственные границы России. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Общая характеристика хозяйства России. География хозяйства России Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Топливо-энергетический комплекс Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Сфера услуг. Сфера услуг. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Роль и значение транспорта. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Сухопутный транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный транспорт. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.

Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

Раздел 2. Характеристика географических районов. (34 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы.

Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико и экономико-географическое

положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УМК

Реализация рабочей программы обеспечивается учебником География. География России. Население и хозяйство: 9 класс: учебное пособие / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2017.

Тематическое планирование в 8 классе

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
	Повторение	2		
1	Раздел №1. Географическое пространство России.	9	1	
2	Раздел 2. Население России	7		1
3	Раздел 3. Природа России.	30	1	1
4	Раздел 4 . Природно-хозяйственные зоны и районы. 19 ч.	19		1
	Резерв	1		

Тематические и итоговые контрольные работы в 8 классе

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Контрольная работа №1 по теме: Население России.	10.11.	тематическая	контрольная работа
2	Контрольная работа №2 по теме: Климат России.	27.12.	тематическая	контрольная работа
3	Контрольная работа №3 по теме: Природа России.	07.03.	тематическая	контрольная работа
4	Итоговая контрольная работа по теме: Географическое пространство, население и природа России.	21.05	итоговая	контрольная работа

Тематическое планирование в 9 классе

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
	Введение	2		
1	Общая характеристика населения и хозяйства России	34	1	1
3	Характеристика	31		1

	географических районов.			
	Резерв	1		
	Всего часов	68	1	2

Тематические и итоговые контрольные работы в 9 классе

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	Входная контрольная работа.	20.09	диагностическая	контрольная работа
2	Контрольная работа №1 по теме: Общая характеристика хозяйства России.	23.12	тематическая	контрольная работа
3	Контрольная работа №2 по темам: Центральная Россия. Европейский Северо-Запад. Европейский Север.	21.02	тематическая	контрольная работа
4	Итоговая контрольная работа по курсу: География России. Население. Хозяйство	23.05	итоговая	контрольная работа

Календарно - Тематическое планирование

8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

№	№ уро ка	Тема урока	Дата		Примечание (корректиро вка)
			План	Факт	
		ПОВТОРЕНИЕ 2 ч.			
	1	Повторение по теме: Основные географические понятия	2.09		
	2	Повторение по теме: Основные географические понятия	4.09		
		Раздел №1. Географическое пространство России. 9 ч.			
1	1	Географическое положение России.	8.09		
1	2	Географическое положение России.	11.09		
1	3	Границы России	15.09		
1	4	Границы России.	18.09		
1	5	Россия на карте часовых поясов.	22.09		
1	6	<i>Практическая работа №1. Определение разницы во времени для разных городов России.</i>	25.09		
1	7	История формирования, освоения и изучения территории России.	27.09		
1	8	Районирование территории России.	04.10		
1	9	Национальное богатство и наследие России.	06.10		
		Раздел 2. Население России 7 ч			
2	1	Численность населения России	11.10		
2	2	Воспроизводство населения.	13.10		
2	3	Половой и возрастной состав населения	18.10		
2	4	Народы и религии.	20.10		
2	5	Территориальные особенности размещения населения.	01.11		
2	6	Миграции населения	03.11		
2	7	Рынок труда и занятость населения	08.11		
2	8	<i>Контрольная работа №1 по теме: Население России.</i>	10.11.		
		Раздел 3. Природа России. 30 ч.			
3	1	Этапы формирования земной коры на территории России.	15.11.		
3	2	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	17.11.		
3	3	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	22.11.		
3	4	Минеральные ресурсы России.	24.11.		
3	5	Факторы, определяющие климат России. Географическая широта. Солнечная	29.11.		

		радиация.			
3	6	Факторы, определяющие климат России. Географическая широта. Солнечная радиация.	01.12.		
3	7	Воздушные массы. Типы воздушных масс.	06.12.		
3	8	Распределение температуры воздуха, увлажнения, атмосферных осадков по территории России.	08.12.		
3	9	Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России.	13.12.		
3	10	Практическая работа №2. Описание погоды территории по карте погоды.	15.12.		
3	11	Климатические пояса и типы климатов России.	20.12.		
3	12	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	22.12.		
3	13	Контрольная работа №2 по теме: Климат России.	27.12.		
3	14	Моря, омывающие Россию.	12.01		
3	15	Внутренние воды России. Реки.	17.01.		
3	16	Внутренние воды России. Реки.	19.01.		
3	17	Озёра России.	24.01		
3	18	Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	26.01.		
3	19	Водные ресурсы в жизни человека.	31.01.		
3	20	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	02.02.		
3	21	Основные типы почв России.	07.02.		
3	22	Земельные и почвенные ресурсы России.	09.02.		
3	24	Значение рационального использования и охраны почв.	14.01.		
3	25	Растительный и животный мир России.	16.02.		
3	26	Растительный и животный мир России.	21.02.		
3	27	Экологическая ситуация и экологическая безопасность в России.	23.02.		
3	28	Особо охраняемые природные территории.	28.02.		
3	29	Обобщающий урок по теме: Природа России.	02.03.		
3	30	Контрольная работа №3 по теме: Природа России.	07.03.		
		Раздел 4 . Природно-хозяйственные зоны и районы. 19 ч.			
4	1	Природно-территориальные комплексы (ПТК) России.	09.03.		
4	2	Северные безлесные зоны.	14.03.		
4	3	Северные безлесные зоны.	16.03.		
4	4	Лесные зоны.	21.03.		

4	5	Лесные зоны.	23.03.		
4	6	Степи и лесостепи.	01.04.		
4	7	Пустыни и полупустыни.	03.04.		
4	8	Пустыни и полупустыни.	08.04.		
4	9	Субтропики. Высотная поясность.	10.04.		
4	10	Крупные природные комплексы России. Восточно-Европейская равнина.	15.04.		
4	11	Крупные природные комплексы России. Восточно-Европейская равнина.	17.04.		
4	12	Западно - Сибирская равнина.	22.04.		
4	13	Урал и горы Южной Сибири.	24.04.		
4	14	Урал и горы Южной Сибири.	29.04.		
4	15	Регионы многолетней мерзлоты.	06.05.		
4	16	Кавказ.	08.05.		
4	17	Кавказ.	13.05.		
4	18	Крым.	15.05.		
4	19	<i>Итоговая контрольная работа по теме: Географическое пространство, население и природа России.</i>	20.05		

Календарно - Тематическое планирование

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (коррекция)
			План	Факт	
	Повторение (3 часа)	3			
1-2	Повторение по теме: Географическое положение России. Границы России.	2	2.09 6.09		
3	Входная диагностическая работа	1	9.09		
	Раздел 1. Хозяйство России.				
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	64			
4	Развитие хозяйства.	1	13.09		
5-6	Особенности экономики России.	2	16.09 20.09		
7	Топливо- энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	23.09		
8	Нефтяная промышленность.	1	27.09		
9	Газовая промышленность.	1	30.09		
10	Электроэнергетика.	1	04.10		
11	Практическая работа №1 Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	07.10		
12	Обобщающий урок по темам: Топливо-энергетический комплекс.	1	11.10		

	Электроэнергетика.				
13	Металлургия. Чёрная металлургия.	1	14.10		
14	Цветная металлургия.	1	18.10		
15-16	Машиностроение.	2	21.10 25.10		
17	Химическая промышленность	1	28.10		
18	Лесопромышленный комплекс.	1	08.11		
19	Практическая работа №2. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий отраслей химической промышленности.	1	11.11		
20	Обобщающий урок по темам: Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность.	1	15.11		
21	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК.	1	18.11		
22	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	22.11		
23	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	25.11		
24	Пищевая промышленность.	1	29.11		
25	Легкая промышленность.	1	02.12		
26	Практическая работа №3. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	06.12		
27-28	Инфраструктурный комплекс. Транспортная инфраструктура.	2	09.12 13.12		
29	Социальная инфраструктура.	1	16.12		
30	Информационная инфраструктура.	1	20.12		
31	Контрольная работа №1 по теме: Общая характеристика хозяйства России.	1	23.12		
	Тема 2. Регионы России.				
32-33	Центральная Россия. Географическое положение.	2	10.01 13.01		
34-35	Центральная Россия. Население и хозяйство.	2	17.01 20.01		
36	Москва – столица России.	1	24.01		
37	Европейский Северо-Запад. Географическое положение.	1	27.01		
38-39	Европейский Северо-Запад. Население и хозяйство.	2	31.01 03.02		
40	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1	07.02		
41	Европейский Север. Географическое положение.	1	10.02		
42-43	Европейский Север. Население и хозяйство.	2	14.02 17.02		
44	Контрольная работа №2 по темам: Центральная Россия. Европейский	1	21.02		

	Северо-Запад. Европейский Север.				
45	Европейский Юг. Географическое положение.	1	24.02		
46-47	Европейский Юг. Население и хозяйство.	2	28.02 03.03		
48	Поволжье. Географическое положение.	1	07.03		
49-50	Поволжье. Население и хозяйство.	2	10.03 14.03		
51	Урал. Географическое положение.	1	17.03		
52-53	Урал. Население и хозяйство.	2	28.03 31.03		
54	Обобщающий урок по темам: Европейский Юг. Поволжье. Урал.	1	04.04		
55	Западная Сибирь. Географическое положение.	1	07.04		
56-57	Западная Сибирь Население и хозяйство.	2	11.04 14.04		
58	Практическая работа №4. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	1	18.04		
59	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1	21.04		
60-61	Восточная Сибирь. Население и хозяйство.	2	25.04 28.04		
62	Дальний Восток. Географическое положение.	1	02.05		
63-64	Дальний Восток. Население и хозяйство.	2	05.02 07.05		
65	Обобщающий урок по темам: Сибирь и Дальний Восток.	1	09.05		
66	Итоговая контрольная работа №3 по теме: Регионы России.	1	12.05		
67	Россия в мире.	1	16.05		

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечание
Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустические колонки)	1	
Принтер	1	Черно-белая печать
Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	

